



RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE

L'éducation à l'environnement pour comprendre le monde,
agir et vivre ensemble



REEA
Réseau Éducation
à l'Environnement Auvergne

UN RESEAU D'EEDD, SON RÔLE, SES MISSIONS

Compte rendu de journée de réflexion
6 avril 2017

TABLE DES MATIÈRES

PRESENTATION DE LA JOURNEE.....	2
• Contexte et objectif	2
• Méthodologie	2
Choix de la méthodologie et des ateliers.....	2
RETOURS SUR LA JOURNEE.....	3
• L'appropriation des feuilles de rêves : étape essentielle	3
• De la situation à l'action : analyse collective	3
• Perspectives d'action :.....	4
• Marche réflexive	5
• Le plan de match.....	6
• Les actions :.....	6
• Bilan de la journée	9

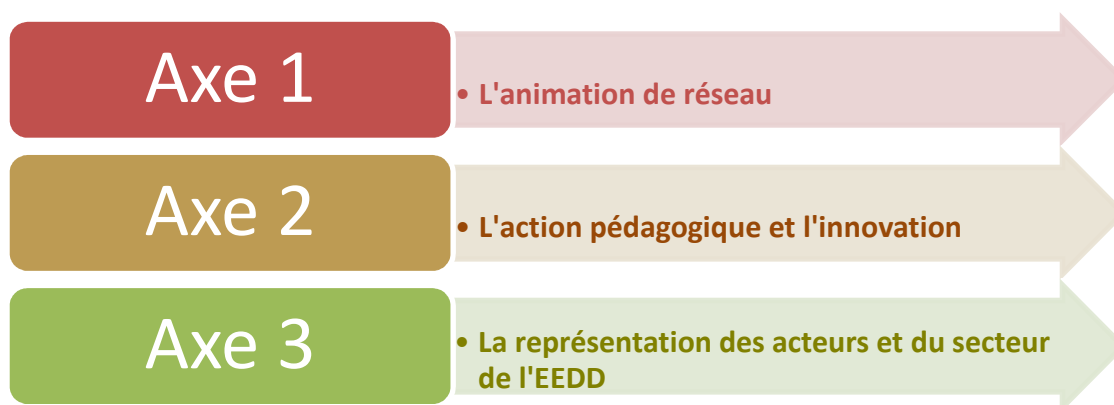
PRESENTATION DE LA JOURNEE

Contexte et objectif

La situation du REN, et plus généralement des acteurs de l'EEDD, amène à se requestionner et à envisager un nouveau modèle, plus en phase avec le rôle d'un réseau, les attentes des acteurs de l'EEDD et de la société.

Deux temps spécifiques, un travail sur le modèle économique et un week-end adhérents, durant l'été 2017, ont permis de réfléchir et de rêver ensemble le projet associatif du REN.

De ces échanges ont émergés le souhait de se recentrer sur trois axes forts du réseau :



Ces trois axes constituent les feuilles de rêves qui vont alimenter les échanges et le travail collectif pour être ensuite transformés en feuilles de route.

De l'été 2017 à l'Assemblée Générale 2019, les temps collectifs (séminaire CA-équipe, journées réseaux, AG...) permettront de poursuivre le travail.

Méthodologie

Choix de la méthodologie et des ateliers

Pour la méthodologie, le schéma suivant illustre le cheminement imaginé.



Cette méthodologie permettait, après une appropriation des feuilles de rêves, de partir d'une situation concrète pour réfléchir ensuite aux actions à construire pour améliorer la situation.

Les ateliers ont été choisis à partir des feuilles de rêves, par le groupe d'organisation composé d'adhérent et de salariés du REEA et du REN.

En effet, les trois axes comprenaient des enjeux et des pistes d'action, le groupe d'organisation a fait le choix de ne pas travailler sur la totalité.

Notre but était de réaliser une journée de réflexion et de co-construction d'actions.

RETOURS SUR LA JOURNÉE

L'appropriation des feuilles de rêves : étape essentielle

Objectifs de la séquence :

- Permettre aux participants d'avoir connaissance du travail déjà effectué autour des feuilles de rêves.
- Construire une « culture commune ».

Méthodologie de la séquence :

Afin de présenter les feuilles de rêves, une saynète a été imaginée. Trois acteurs représentaient les feuilles de rêves et deux journalistes étaient chargés de poser des questions.

Afin que chacun participe et puisse comprendre, le « public » pouvait noter des questions et remarques sur des post-it qui étaient lus aux acteurs.

Enfin, un temps d'échange post-saynète a été mis en place pour compléter les informations données.

De la situation à l'action : analyse collective

Objectif de la séquence :

- Faire émerger, à partir de témoignages concrets, des pistes d'action pour répondre à une question concernant les trois axes des feuilles de rêves.

Méthodologie :



➤ **Témoignage** : Illustration de la problématique par le témoignage d'une situation concrète vécue par nos réseaux.

➤ **Clarification** : Eclaircissement de l'expérience relatée par des questions de compréhension.

➤ **Analyse collective** : phase d'échange et d'analyse permettant de mettre en lumière les points importants.

➤ **Perspectives** : phase d'émergence de pistes d'action.

Les ateliers :

Représentation des acteurs /
secteurs de l'EEDD

Comment rendre nos réseaux
mieux reconnus, plus
représentatifs ?

*"La mise en œuvre d'une
dynamique de qualité" - Estelle
Brault, coordinatrice du Graine
Pays de la Loire*

Représentation des acteurs /
secteurs de l'EEDD

Comment mettre en œuvre une
représentation horizontale ?

*"Etre relais du REN" - Emmanuel
Redoutey*

Animation de réseau

Les temps d'échange et de
rencontres sont plébiscités, pour
quels résultats ? Pour quel
fonctionnement ?

*"Les journées régionales
d'échange du REEA" - Thierry
Dalbavie (CA REEA)*

Action pédagogique et innovation

Comment impliquer les
adhérents et recueillir leurs
envies ?

*"Les commissions du REEA" -
Julie Lan (CA REEA)*

Perspectives d'action :

Atelier 1 : Comment rendre nos réseaux mieux reconnus, plus représentatifs ?

Mettre en place une dynamique, une méthodologie pour une circulation de l'information optimale entre les territoires et entre les territoires et le national.



Redéfinir le projet politique du réseau au regard des besoins des adhérents et via la construction d'une position commune assumée.

Poursuivre la réflexion sur la tournée des réseaux pour reconstruire ensemble les projets communs, pour partager les enjeux.

Rendre compte rapidement, même succinctement, des événements organisés par le réseau (pour maintenir une dynamique, intéresser les absents...).

Atelier 2 : Comment mettre en œuvre une représentation horizontale?

Redéfinir le rôle des « ambassadeurs » de l'Education à l'Environnement et des réseaux d'EEDD.

Former et accompagner les ambassadeurs.

Construire une culture commune au travers d'un plaidoyer.



Changer le nom du Réseau Ecole et Nature.

Organiser une vraie diffusion des plaquettes, des supports écrits...

Impliquer les structures conventionnées pour promouvoir le réseau.

Animer des groupes de travail, des commissions sur du concret.

Présenter le REN à chaque temps comme les rencontres Sortir, les formations diplômantes, etc.

Atelier 3 : Les temps d'échange et de rencontres sont plébiscités, pour quels résultats ? Pour quel fonctionnement ?



Mettre en place une journée d'échange avec une trame commune, sur une même journée mais dans des territoires différents - prévoir des temps communs (via des outils numériques).

Atelier 4 : Comment impliquer les adhérents et recueillir leurs envies?



Rendre plus lisible et visible l'utilisation des outils pédagogiques du réseau.

Créer de nouveaux chantiers / outils / dispositifs ou adapter l'existant en fonction des envies et pour répondre aux enjeux actuels.

Marche réflexive

Objectifs :

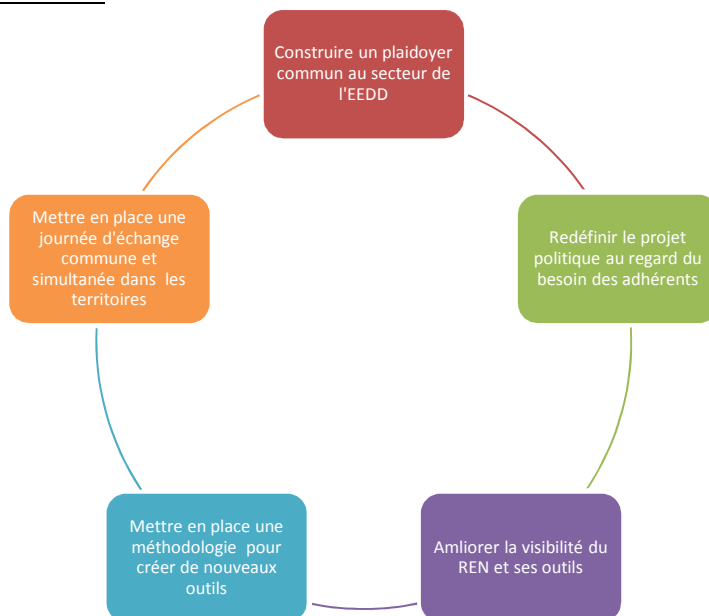
- Réfléchir en mouvement et en plein air.
- Réfléchir à la construction d'une des pistes d'action issue du matin.

Méthodologie :

En amont de la marche, chaque participant était invité à se positionner sur la piste d'action qu'il souhaitait développer.

Ensuite, les participants partaient seuls ou en binôme pendant 30 à 45 minutes dehors afin de commencer à réfléchir à la construction de l'action.

Les actions retenues :



Le plan de match

Objectifs :

- Concrétiser les pistes d'actions.
- Engager les actions et s'engager.

Les actions :

Action 1 : Construire un plaidoyer des acteurs / secteur de l'EEDD

- Construire une culture commune par rapport à la notion de plaidoyer.
- Confirmer que cette démarche est en accord avec nos valeurs.
 - Mettre en place un temps de formation collective.
- Définir les objectifs et les cibles.
- Identifier les modalités de construction du plaidoyer : un petit groupe se constitue et fait une première proposition ? On sollicite au préalable le plus grand nombre ?
- S'appuyer sur des réseaux qui ont déjà une expérience dans le domaine (solidarité internationale).
- Faire appel à des compétences extérieures.
- Echéance : première étape AG 2019.
- Elargir la mobilisation.
- S'approprier le plaidoyer et mobiliser les acteurs territoriaux.
- Reste la question des moyens humains pour animer ce travail...

Action 2 : Redéfinir le projet politique au regard des besoins des adhérents

- Mettre en place une « tournée des réseaux » : La tournée des réseaux, initialement

pensée par une rencontre physique dans chaque région, pour reconstruire ensemble les objets communs, identifier les enjeux partagés, questionner les attentes vis-à-vis du national.

- Définir rapidement les modalités (s'appuyer sur les enquêtes déjà menées pour la réécriture du projet associatif et pour la définition de la stratégie de communication).
 - Mobiliser les réseaux pour porter l'initiative.
 - Rendre compte aux journées réseaux 2019.
 - Une fois la tournée réalisée, requestionner le nom du réseau.
- Réfléchir à la mise en place d'une démarche Qualité au sein du REN.

Action 3 : Améliorer la visibilité du REN et de ses outils

- Remettre en place l'accueil des nouveaux, présenter le REN, son fonctionnement, donner envie de s'impliquer.
 - Mettre en place un temps spécifique à chaque évènement du REN (AG, Rencontres nationales, Rencontres Sortir, etc.).
 - Spécifier dans l'invitation pour les nouveaux adhérents l'intérêt de venir aux évènements.
 - Réfléchir à la mise en place des « ambassadeurs » qui auraient comme rôle la diffusion des informations aux nouveaux adhérents.
- Questionner chaque nouvel adhérent sur ses besoins, ses attentes par rapport au REN.
 - Profiter de l'adhésion (ou ré-adhésion) pour questionner les adhérents sur leurs souhaits, leurs attentes, leurs besoins vis-à-vis du réseau - c'est une démarche mutuelle (l'intérêt du REN pour ses adhérents / l'intérêt de l'adhérent pour le REN).
Permet d'identifier également ce que le REN apporte ou doit apporter à ses adhérents
- Rédiger une charte d'engagements réciproques. EN COURS
 - Clarifier les points importants de l'engagement de l'adhérent vis-à-vis du REN et du REN vis à vis des adhérents.
 - Document accessible et synthétique.
 - Document évolutif en fonction des attentes et besoins des adhérents, exprimés lors de l'adhésion.
- Permettre à toute personne souhaitant s'impliquer, donner du temps, de savoir vers qui se tourner, comment procéder.
Aborde l'aspect de l'implication hors groupe de travail.
Une entrée directe via le site internet ? Une page « comment s'engager » qui comporterait des informations sur l'adhésion, la charte, l'invitation à devenir « ambassadeur » mais aussi les possibilités pour s'engager via des actions simples (« aimer » la page Facebook, relayer les informations, etc...), des actions plus impliquantes (représenter le REN lors d'un évènement, interpellé, s'investir dans la gouvernance, participer à des groupes de travail, etc.).
- Diffuser la liste des groupes de travail à tous, la rendre accessible sur Internet. Liste diffusée chaque année aux adhérents avant l'AG...

- Un éclaircissement dans la convention formateurs qui demanderait une présentation préalable du REN avant de présenter et d'utiliser ses outils pédagogiques.

Action 4 : Mettre en place une méthodologie pour créer de nouveaux outils

- En amont : mettre en place un groupe de travail.
- Mettre en place une enquête sur les enjeux plébiscités par les adhérents mais aussi leurs besoins et attentes.
 - Enquête à distance.
 - Profiter des temps de rencontres territoriaux et nationaux.
- Faire un état des lieux sur les sujets identifiés pour affiner le projet.
- Construire une fiche projet.

Action 5 : Mettre en place une journée d'échange nationale commune et simultanée dans les territoires

- Avoir une journée de mobilisation nationale, le même jour, avec une méthodologie identique, mais dans des lieux différents.
- Permettre au REN d'être force de proposition dans les thématiques (de partir de la vision nationale qui ont des enjeux et des perspectives) mais via une consultation et concertation des adhérents.

Méthodologie de l'action :

- Identifier les territoires d'actions
- Constituer un groupe d'organisation
- Identifier une thématique commune à l'ensemble des territoires (proposition du REN et consultation des réseaux pour faire remonter les enjeux et thématiques d'éducation à l'environnement dans les trois années à venir (par rapport aux grands axes et orientations territoriales), ainsi que les précisions du REN sur les enjeux ; et faire redescendre les propositions aux adhérents, via le choix du groupe d'organisation)
- Structurer et planifier la journée (avec le groupe d'orga)
- Définir une méthodologie commune (avec le groupe d'orga)
- Proposer une évaluation de la journée (à définir avec le groupe d'orga)

Contenu de l'action

- Temps de culture commune,
- Présentation d'action par territoire sur la thématique sélectionnée.
- Ateliers pratiques
- Synthèse et présentation à l'ensemble des territoires participants à la journée.
- Vigilance, demande de la technique, et des compétences

Moyens :

Humains :

Un salarié du REN pour co-animer le GT National

Les réseaux territoriaux

Les adhérents du REN

GT National (temps bénévole) qui pourra être divisé en sous-groupes selon les besoins, il pourra être composé d'un salarié et/ou administrateur du REN, de représentant de réseaux territoriaux et de structures locales (possibilité de conventionnement national régional ou à

l'inverse, pour salarier le REN)

Techniques :

Compétences sur des outils web

Compétences sur la thématique traitée

Mise à disposition de lieux « technique »

Vigilance : est-ce que chaque territoire dispose de lieux comme ça ?

Financiers :

Ministères, DREAL, Régions, Départements, Mécènes, Collectivités. Les financements sont à prévoir du national vers le local mais aussi dans le sens inverse.

 **Bilan de la journée**

Quelques pépites :

- « La culture du partage et la diversité des points de vue ».
- « La co-construction c'est heureux ! Et toujours de mise à Ecole et Nature ».
- « L'envie collective d'investir des idées, des projets, des synergies dans et pour le réseau ».
- « Rencontrer Maud, Elvine-Prisca, Marion, etc. et retrouver les connus ».
- « La richesse des échanges, l'écoute bienveillante ».
- « La marche réflexive ».
- « Convivialité, créativité, co-construction ».

Ce que les participants ont laissé :

- « Une crainte pour réussir à trouver une place pérenne et viable dans un secteur qui semble fragilisé ».
- « Je ne laisse rien ! Tout est bon à prendre ! ».
- « Une noyade d'idées, de réflexions, de propositions ».
- « Des incompréhensions sur la structuration du réseau ».
- « Une veste noire, un alternateur ».