CADRAGE SCIENTIFIQUE DU PROJET

Les recherches portant sur l’exposition des enfants à la nature soulignent des effets positifs sur la santé et le bien-être physique et psychique, le développement individuel, les interactions sociales... Dans un contexte où l’expérience de nature pour les enfants semble se raréfier et s’appauvrir, quel peut être le rôle de l’école, cadre quotidien d’expérience, dans la construction des rapports des enfants à la nature ? Ce projet a pour objectif d’explorer la problématique du « bien-être » dans le cadre scolaire via la relation à la nature, plus particulièrement le bien-être sociopsychologique. Une hypothèse du projet est que les expériences de nature dans le cadre scolaire peuvent favoriser le développement de compétences psychosociales, qui sont nécessaires pour construire une société dans laquelle tout le monde vit bien (notamment au travers d’effets sur la santé/le bien-être individuel et la sensibilité pro-environnementale).

Le projet, qui s’inscrit dans le cadre de la recherche-action, accompagne les élèves et les équipes éducatives de deux écoles primaires de Montpellier (REP+) dans un projet de transformation et de végétalisation de la cour d’école.

Suite à la réalisation d’une 1ère étape consistant à questionner les représentations et les expériences de nature et à mener une concertation autour de la transformation de la cour d’école, la poursuite du projet vise à accompagner la mise en place des aménagements, à mesurer et analyser l’évolution des représentations et des expériences de nature et de bien-être à l’école.

Plus largement, ce projet portant sur l’accès à la nature du quotidien pendant l’enfance contribue à la prise en compte des enjeux en termes de santé et politiques publiques, dans le cadre d’une réflexion autour des rapports ville-nature et des inégalités sociales et territoriales. La réflexion autour des relations à la nature offre l’opportunité de réfléchir à de nouveaux modes d’éducation et d’engagement citoyen.

**Activités en cours ou achevées liées au projet**

Le projet USENAT, a pour objectif de :

- questionner les représentations et les expériences de nature (auprès des enfants et des enseignants), au moyen d’une méthodologie croisée (Jick, 1979) : autoévaluation du bien-être perçu (par les enfants), au moyen d’échelles psychométriques ; représentations et perceptions de la nature dans le cadre de l’école et du quotidien ;

- mener une concertation autour de la transformation de l’espace de la cour de l’établissement scolaire (auprès des enfants et des enseignants), dans l’objectif d’une prise en compte associée des enjeux de bien-être et de biodiversité : réflexion et discussion sur support cartographique et dessin autour du bien-être dans la cour d’école ; élaboration d’une proposition de transformation de la cour d’école, à travers un travail de mise en commun.

Le projet, en collaboration avec une école de Montpellier (REP+), est construit sur la base de deux sessions d’intervention d’environ 2h par classe. A ce jour, une première session d’interventions a été réalisée dans 17 classes de l’école J. Daubié (soit plus de 275 enfants, du CP au CM2). Une 2ème session sera réalisée au premier semestre 2021.

Le projet, porté conjointement par le CEFE et l’Université de Montpellier (Arnaud Grégoire, Vincent Girard), s’inscrit en collaboration avec le dispositif « UniverlaCité » (Université de Montpellier, coordinateur thierry Noell), qui a pour ambition de faire vivre l’Université dans les quartiers dits prioritaires dans le cadre de la politique de la ville et dans les Réseaux d’Education Prioritaire (R.E.P.). La ville de Montpellier apport un soutien logistique au projet, encadré par l’existence d’une convention entre le laboratoire CEFE et la mairie de Montpellier autour des enjeux d’écologie urbaine.