



« ÉCOLE DEHORS »

FICHE-PROJET - RÉDACTION AU 10 NOVEMBRE 2020

ÉCOLE DES FOURNETS-LUISANS

Classe : CE1-CE2

Territoire : Académie de Besançon - Doubs

Partenaire : GRAINE BFC, FCPE25, PARDIE de l'académie de Besançon

Pratiques :

Durée/Fréquence : une demi-journée par semaine toute l'année

Modalités pédagogiques :
(Alternance et diversité, posture de l'adulte)

3 premières séances de coanimation enseignante-animateur/accompagnateur nature pour la mise en place du projet en forêt.

Très nombreuses séances d'enseignement par l'enseignante seule.

9 séances d'éducation nature par l'animateur nature/accompagnateur.

6 séances d'observation de 4 élèves et du groupe classe par l'animateur/accompagnateur.

Nature :

(Dans ou hors de l'école, type de nature)

Hors de l'école.

Forêt :

Peuplements : essentiellement résineux

Habitats : peu de diversité

Statut : propriété communale

Accessibilité : facile ; à 25/30 min à pied de l'école

Dénivelé : peu

Valeur patrimoniale : peu

Fréquentation par les habitants : oui

Activités humaines : gestion forestière, chasse, promenade, sport de plein air (jogging)

Effets (attendus) :

Premier objectif du projet : Reconnecter les enfants à la nature

Des enfants actifs en autonomie, épanouis. Des élèves capables d'être calme seul, respectueux en groupe. Des élèves qui apprennent mieux grâce à une attention et une concentration supérieure.

Deuxième objectif du projet : Eduquer les enfants à la nature

Des élèves respectueux de la nature et de ce qui les environne. Des enfants curieux de nature avec une culture et des savoirs naturalistes. Des enfants qui souhaitent vivre des moments dans la nature par volonté personnelle sans la proposition de l'adulte.

Troisième objectif du projet : Elaborer une pratique éducative innovante

Eduquer aussi avec toutes nos sensibilités : émotions, sensations et sens.

Les rituels aident à créer un cadre sécurisant.

L'ancrage dans un coin du monde, proche de la maison et de l'école.

Le « ici et maintenant », éduquer à la nature de proximité de la vie de l'enfant et les enjeux du territoire.

Eduquer à la nature c'est contribuer à la protéger.

Outils et méthodes d'observation et d'évaluation :

- Prise de photos

- Entretien de travail (30 mn à 1 heure) entre enseignant et éducateur-accompagnateur suite à chaque séance dehors partagée.

- Observation de 4 élèves et de la classe entière par l'accompagnateur avec grille d'observation GRAINE BFC, 6 fois dans l'année.

- Recherche-action du GRAINE BFC par entretiens téléphoniques et physiques de l'enseignante et de l'accompagnateur avec Sarah Wauquiez ; 2 visites de Sarah Wauquiez en observation de séances dehors (début et fin d'année).

- Carnet de bord « Vivre l'école dehors » permanent par élève.

- Productions collectives : écriture et diffusion d'articles par les élèves sur le blog de l'école et dans le journal municipal.

- Fête de fin d'année avec les parents en forêt.

- Rédaction de plusieurs indicateurs de résultats.

Mots clés :

Temps éducatif long : une demi-journée par semaine de classe dehors toute l'année scolaire.

Forêt, lieu d'apprentissages.

4 types de séances dehors : coanimation enseignante et animateur ; enseignante seule ; animateur nature en intervention éducative ; enseignante avec animateur comme observateur.

18 séances avec accompagnateur (Emmanuel Redoutey, éducateur à l'environnement) dans deux rôles différents : animateur nature ou observateur.

Notre parti pris pédagogique :

- La nature comme lieu inspirant
- La nature comme outil pédagogique
- La nature pour soutenir une démarche interdisciplinaire.

Pédagogie active, non directive.

Plusieurs partenariats.