



**<< ÉCOLE DEHORS >>**

ÉCOLE DE CHATENOIS LES FORGES



**Classe : CP**

**Territoire :** Académie de Besançon – Territoire de Belfort

**Partenaire :** GRAINE BFC, FCPE25, PARDIE de l'académie de Besançon

### Pratiques :

**Durée/Fréquence :** une fois par semaine, le lundi après midi

#### Modalités pédagogiques :

L'enseignante a souhaité mettre en place le dispositif école dehors car elle avait un ressenti négatif suite à l'année précédente et voulait faire autrement que la posture d'un gendarme. Elle a pris connaissance du projet de sa collègue, Frédérique et en recherchant une autre posture, en visionnant une vidéo de classe dehors maternelle, elle a pensé « c'est cela que je veux faire » !

l'adulte a une posture d'accompagnant pédagogique, il soutient, valorise, incite, fait découvrir

### Nature :

*(dans ou hors de l'école, type de nature)*

La classe dehors se situe dans un bois appartenant à l'association des chasseurs de la commune, elle est juxtaposée à un verger et délimitée par un chemin forestier.

Avant le bois, nous longeons un chemin forestier, le chemin de Blanchard, arrivons à une prairie et un sous-bois. Les enfants passent par le sous-bois où il y a une dénivelée importante avant d'arriver à la classe dehors.

Le trajet dure 20 mn environ, le lieu est en bordure du village.

### Effets :

L'enseignante observe une classe plus calme dehors, bien apaisée. Les enfants prennent confiance en eux, sollicitent moins l'enseignante. Au départ, ils restaient près de la cabane dans le bois mais maintenant ils rayonnent, se déplacent vers le verger.

Ils ont développé une autonomie.

La coopération entre eux est encore à vérifier s'ils jouent avec leurs camarades ou d'autres enfants lors du temps libre. L'enseignante observe un début d'attitude coopérative après 7 sorties.

L'espace est bien délimité par des panneaux de signalisation sur le chemin forestier, l'enseignant se sent ainsi en sécurité et les enfants exploitent l'espace en toute liberté. Ils observent, grattent la terre, jouent avec les lianes, les branches, construisent des cabanes.

Tous les enfants sont en activité, ils peuvent soit être dans une activité physique mais également observer, imaginer, contempler.

Le petit coin calme : chacun a son coin, certains enfants prennent beaucoup de temps pour se poser, se recentrer mais à la 7<sup>ème</sup> sortie, tous les enfants arrivent à rester dans leur coin calme. L'enseignante leur a donné des petites consignes pour les occuper dans leur petit coin calme afin qu'ils arrivent à rester dans leur espace. Ensuite, certains se construisent des histoires, imaginent des personnages ou reproduisent des activités d'adultes. Ils ont plaisir à partager leur petit coin calme lors du temps libre.

### Outils et méthodes d'observation et d'évaluation :

- Les discussions se font avec les enfants en amont et en aval de la sortie. discussion en amont et en aval de la sortie
- Un conseil d'école avec les enfants est organisé avant pour préparer la sortie soit le vendredi. Le fait d'en parler aide les enfants à se projeter.
- Les enfants ramassent des éléments naturels (feuilles, écorces ...), observent des empreintes d'animaux, participent à des chasses au trésor d'éléments de nature.
- À la suite d'observation des traces d'animaux, les enfants ont recherché en classe et essayé d'identifier les animaux. Ils ont ainsi apporté des livres personnels sur les empreintes d'animaux.
- L'enseignante prend des photos et travaille à partir des photos imprimées.
- La trace écrite est en cours, elle hésite entre un cahier collectif ou individuel.

### Mots clés (approches pédagogiques) :

-autonomie – coopération – observation – liberté – décélération - oisiveté