



« ÉCOLE DEHORS »

ÉCOLE DE CHATENOIS LES FORGES



Classe : CE2/CM1

Territoire : Académie de Besançon – Territoire de Belfort

Partenaire : GRAINE BFC, FCPE25, PARDIE de l'académie de Besançon

Pratiques :

Durée/Fréquence : une fois par semaine, le mardi après midi

Modalités pédagogiques :

À la suite du confinement, l'enseignante a souhaité sortir la classe. Elle s'est interrogée sur l'enseignement à distance et par les écrans. Elle souhaite que les enfants reprennent contact avec la nature.

l'adulte a une posture d'accompagnant pédagogique, il soutient, valorise, incite, fait découvrir

Nature :

(dans ou hors de l'école, type de nature)

La classe dehors se situe dans un bois appartenant à l'association des chasseurs, juxtaposée à un verger et délimitée par un chemin forestier.

Avant le bois, nous longeons un chemin forestier, le chemin de Blanchard, arrivons à une prairie et un sous-bois. Les enfants passent par le sous-bois où il y a une dénivellée importante avant d'arriver à la classe dehors.

Le trajet dure 20 mn environ, le lieu est en bordure du village.

Effets :

Autonomie : les enfants développent leur autonomie et la prise de responsabilité de manière globale. Ils apprécient les rôles donnés lors des sorties (les bergers, le gardien du temps, le responsable de la crécelle); quand ils ont une activité demandée par l'enseignante dans leur coin personnel, ils sont investis à la tâche ;

Coopération : la coopération est spontanée dans le temps libre, les enfants s'invitent dans leur petit coin, veulent partager comment ils font.

L'enseignante aimerait aboutir à la coopération des enfants lors d'une tâche dirigée complexe. Elles observent la nécessité de décomposer les étapes pour qu'ils acquièrent une méthodologie.

Observation : le regard des enfants est riche, ils ont un œil aiguisé et curieux sur la nature, sur ce qui les environne, ils sont attentifs, leur observation de la nature évolue et est née dans l'école dehors.

Liberté : les enfants gèrent leur espace d'autonomie en posant un signal de sécurité sur le chemin forestier pour prévenir les véhicules de leur passage ; ils prennent des initiatives et des risques mesurés lors des temps libres et des activités dirigées.

Décélération : elle est perçue à différents moments de regroupement, d'écoute des consignes, le petit coin calme a fonctionné assez rapidement pour l'ensemble des élèves.

Oisiveté : les enfants sont toujours dans une action que ce soit action physique ou de l'observation ou dans l'imaginaire si on considère qu'observer est une action.

Outils et méthodes d'observation et d'évaluation :

- Les enfants découvrent les activités demandées par l'enseignante en arrivant en classe dehors ; les rituels sont acquis par les enfants ;

- La discussion en aval de la sortie se déroule autour du padlet, le jeudi.

- Les productions personnelles sont valorisées par une photo mise sur le padlet et elle est légendée avec l'ensemble des élèves. Le travail d'écriture et les chansons créées sont dans le cahier d'écrivain ou cahier de chants de la classe.

Mots clés (approches pédagogiques) :

-autonomie – coopération – observation – liberté – décélération - oisiveté

